

Sociedad

SPIDO

www.spido.info

La mayoría de los profesores quiere volver al sistema educativo anterior a la Logse

El 74 por ciento de los docentes de Primaria y Secundaria cree que la formación «ha empeorado» y seis de cada diez prefiere el modelo de los años 70 y 80 ■ Dos de cada tres aseguran que sus alumnos se esfuerzan «poco»

La Logse no satisface a los profesores, incluso a los que se están formando, educados ellos mismos bajo la ley socialista.

M. Carbonell

MADRID- Crece el clima de satisfacción entre los profesionales de la enseñanza básica en España, aunque, según su opinión, el nivel del alumnado cae en picado, en parte debido a la Logse, de acuerdo a los resultados del informe «Las emociones y valores del profesorado», presentado ayer por la fundación de la editorial SM, especializada en libros de texto.

El autor del informe, Álvaro Marchesi, catedrático de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad Complutense de Madrid, destacó la principal queja del cuerpo docente de los centros públicos y concertados españoles: la «sensación de pérdida de autoridad» con respecto a sus alumnos. «No sólo perciben que imponen menos que antes, sino que lamentan la actitud permisiva de la sociedad hacia los menores, a los que se da todo lo que piden, no se les ponen límites, no se les exige nada; y la enseñanza es eso, exigencia, dedicación, disciplina», aseguró a preguntas de los periodistas.

«¿Cómo van a tener todo esto en el colegio o instituto si la sociedad ya no se lo pide y ni siquiera lo tienen en casa?», se preguntó. Marchesi también puso de manifiesto la «falta de apoyo por parte de las familias», que «no se preocupan por la evolución de la educación de sus hijos, su esfuerzo o su expediente». Los profesores perciben que gozan de una menor autoridad porque las familias les apoyan poco y porque la actitud social es «más permisiva», sobre todo entre los adolescentes y preadolescentes de Secundaria.

Descontentos con el sistema

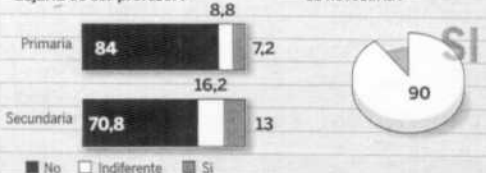
Según Marchesi, que también es secretario general de la Organización de Estados Iberoamericanos, la mayor parte de los consultados «volvería» al sistema educativo anterior si se lo propusieran. Los profesores de Secundaria (60 por ciento) y de centros de titularidad pública (63) son los más descontentos con el sistema actual. «Más de la mitad volvería a la estructura organizativa de los años 70 y 80, es decir, a la Ley General de

Radiografía del profesorado español

¿Volvería a la estructura organizativa de los años 70 y 80?



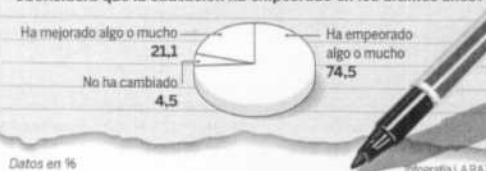
¿Si encontrara un trabajo similar, dejaría de ser profesor?



¿Considera que la vocación es necesaria?



¿Considera que la educación ha empeorado en los últimos años?



Educación» (EGB, BUP y COU), señaló. Es más, tres cuartas partes de los profesores consultados consideran que el sistema «ha ido marcha atrás» con la Logse, ley impulsada por el Gobierno de Felipe González que amplió la enseñanza obligatoria de los 14 a los 16 años.

Entre los jóvenes futuros docentes

en proceso de formación o que aún no ejercen —educados ellos mismos bajo la Logse—, sólo el 22 por ciento opina que la educación «ha mejorado», frente a un 73 que piensa lo contrario. «Los maestros ahoran unos tiempos más homogéneos, un estilo y unas condiciones de enseñanza más tranquilas», concretó

Los padres de alumnos se unen en una campaña contra el acoso escolar

L. R. S.

MADRID- La Confederación Católica Nacional de Padres de Familia y Padres de Alumnos (Concapa) se ha adherido al curso de convivencia promovido por el Ministerio de Educación para que los padres se impliquen en la lucha contra el acoso escolar.

El programa, inaugurado ayer por Mercedes Cabrera, tiene cinco meses de duración y en él participan 60 padres. Se organiza en el marco del Plan de Conviven-

cia Escolar, firmado hace un año, y al que ya se habían adherido la Confederación Española de Asociaciones de Padres de Alumnos (Ceapa), sindicatos y patronales de enseñanza.

Con este curso, que alterna trabajo presencial desarrollado durante varios fines de semana con trabajo a distancia, se pretende formar a un grupo de progenitores que, a su vez, puedan organizar actividades de formación en sus respectivas provincias. De este modo, en un plazo indeter-

Asignaturas

■ Una encuesta de la Fundación SM pone de manifiesto el descontento del profesorado, según el cual la Logse ha empeorado el panorama educativo.

■ Los de Primaria creen que el sistema anterior era más «homogéneo» y «tranquilo», mientras que los de Secundaria echan de menos estructuras más «selectivas».

■ Más de la mitad apoyan la nueva materia alternativa a Religión, Educación para la Ciudadanía. El 57% de los docentes en activo lo hacen, frente al 78% de los que están en proceso de formación.

■ Los profesores se sienten infravalorados por la sociedad y poco apoyados por las familias, que se desprecupan de la formación de sus hijos.

■ Creen que los alumnos se esfuerzan insuficientemente, que son poco responsables y que no respetan la autoridad de los educadores, debido en parte a la permisividad social.

asegura estar «contento» con sus condiciones laborales. De hecho, el 78 por ciento indica que «no dejaría su profesión como profesor aunque encontrarán un trabajo similar».

Desconfianza institucional

Pese a esta «satisfacción», los docentes aseguran sentirse «poco valorados» por la sociedad, por las administraciones y por las familias de los alumnos. De esta forma, sólo el 6 por ciento cree estar «valorado socialmente», y apenas un 9 por ciento considera que las administraciones les trata como debería. De hecho, pocos «confían» en las instituciones de mayor rango, como el ministerio que dirige Mercedes Cabrera (menos del 20 por ciento), las conseje-

Álvaro Marchesi:

«Existe una sensación de pérdida de autoridad»

Los alumnos no se esfuerzan porque ni la sociedad ni sus familias se lo demandan ya

los de Secundaria, «prefieren la estructura anterior, más selectiva, que permita a los alumnos diferentes opciones a los 14 años y dirigir su futuro profesional».

En cuanto a la ya mencionada satisfacción profesional de los educadores consultados, el 56%

rias autonómicas (20 por ciento), la universidad (algo más del 30 por ciento) y los centros de formación del profesorado (40 por ciento).

Con respecto a los alumnos, según sus profesores, su mayor «defecto» es que «se esfuerzan poco», según el 64 por ciento de los que respondieron al cuestionario de la fundación SM. Otra carencia que destacan es la «escasa responsabilidad» de sus alumnos (uno de cada cuatro). Por debajo del 5 por ciento están los que consideran la falta de solidaridad, el carácter violento o la poca sociabilidad.

Implantación positiva

En cuanto a la futura asignatura de Educación para la Ciudadanía, la mayoría de los profesores está de acuerdo con su implantación, que consideran «positiva», más en el caso de los profesionales en formación, (78 por ciento) que entre los que están en activo, el 57 por ciento. Dentro de este último colectivo, los más contrarios a la incorporación de la nueva materia son los docentes de centros públicos, donde, no obstante, apoya esta asignatura más de un 53 por ciento.