



EDUCACIÓN

# Los alumnos piden mano dura para los compañeros conflictivos

Un estudio del Instituto de Evaluación y Asesoramiento Educativo detecta un aumento de los problemas de convivencia en los centros concertados

EUROPA PRESS. MADRID

**E**l 50,8% de los alumnos de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) cree que se debería intervenir más duramente contra los compañeros que causan problemas en el aula, según un estudio elaborado por el Instituto de Evaluación y Asesoramiento Educativo (IDEA), presentado ayer en Madrid. Los profesores coinciden con sus estudiantes (66%) en las necesidad de acciones más severas para controlar los conflictos escolares.

Los docentes consideran que los problemas que surgen en las clases se resuelven de manera justa (68,4%) pero los estudiantes son más críticos respecto a la justicia del aula (44%), según la encuesta realizada a 1.296 profesores de Infantil, Primaria y Secundaria de centros públicos y concertados de todas las comuni-

LOS DATOS

## 1 Soluciones Diálogo y castigos

Más de la mitad de los alumnos y casi la totalidad de los profesores cree que la solución puede venir por el diálogo, pero un alto porcentaje piensa que es necesario recurrir al castigo.

dades autónomas. La diferencia de criterios a la hora de aplicar las normas en Secundaria produce desconcierto en el alumnado (53,9%).

Dialogar y llegar a acuerdos es la principal solución por la que apuestan estudiantes y docentes de Secundaria (68,1% y 90,6%, respectivamente) pero más de ocho de cada diez alumnos y profesores (84,7 y 82 por ciento, respectivamente) abogan por

## 2 Agresiones Chantaje y amenazas

Las agresiones físicas ocupan el último lugar de la lista de los problemas de las escuelas, en la que también se detectan chantajes, amenazas, destrozo o robo de material y prendas.

castigos y sanciones. Mayoritariamente, los enseñantes quieren solucionar el conflicto tratándolo entre todos.

En general, la comunidad escolar (padres, estudiantes y profesores) percibe que hay un clima adecuado y ordenado en la escuela que permite una buena convivencia, siendo la opinión más crítica la del alumnado, que reclama más participación para resolver los problemas. Así, mien-

tras casi el 70% de los docentes opina que el centro da importancia cuando un alumno se mete constantemente con otro, ni la mitad de los estudiantes cree en la intervención de la escuela en la resolución de conflictos.

El clima se ve perturbado por agresiones y conductas disruptivas minoritarias, pero negativas para la convivencia, principalmente en Secundaria. En esta etapa, los profesores presencian insultos (41,5%) y aislamiento social (39,3%) entre estudiantes, que, aunque coinciden con sus docentes, su percepción de estos hechos cambia según sean víctimas o agresores.

Las agresiones físicas ocupan el último lugar de la lista, en la que también se detectan actuaciones de chantaje, amenazas y destrozo o robo de material y prendas.

REUNIÓN

## Los consejos escolares no llegan a un acuerdo sobre la Religión

EFE. MADRID

■ Los consejos escolares autonómicos y del Estado reclamaron ayer al Gobierno una Ley de Financiación de la Educación y pidieron a los grupos políticos que busquen el consenso que ellos no han podido lograr en asuntos como la enseñanza de la Religión o la necesidad de reválida tras el Bachillerato.

Así lo expuso ayer la presidenta del Consejo Escolar de Aragón, Carmen Solano, tras la clausura de la reunión que han celebrado en Zaragoza, desde el martes día 1, los diecisiete consejos, junto con el del Estado, para consensuar las aportaciones de estos órganos al documento del Ministerio 'Una Educación de Calidad para todos y entre todos', base para la reforma educativa.

En el texto que ha resultado de los trabajos desarrollados durante cuatro días, un "conjunto de acuerdos y discrepancias" y una "muestra de la pluralidad educativa", se plantea la necesidad de un Pacto de Estado en Educación y una Ley de Financiación de la Educación.